



VENTAJAS DEL CURRÍCULUM INTEGRADO

Yolanda Campos Campos

Al concebirse como producto de un proceso dinámico de adaptación a los cambios científicos y sociales, en el contexto de un sistema educativo particular, como posibles ventajas en comparación a otros diseños, el currículum integrado:

- **Es flexible en sus modelos**, constituyéndose en **una guía abierta para la intervención educativa**; presenta la posibilidad de un **metacurrículum**; da oportunidad a un **análisis y seguimiento permanente del proyecto** que resulta en la construcción curricular.
- **Supone una propuesta globalizadora apoyada en principios** filosóficos, psicológicos y sociológicos, que tiene entre otros propósitos el fomentar el aprendizaje necesario para **obtener información y desarrollar competencias** para percibir el ambiente particular **como parte de la sociedad global**; para la **toma de decisiones con una mentalidad solidaria** con el resto de los países y culturas.
- Está **basado en la interdisciplinariedad** que intenta la búsqueda de una teoría de reunificación del saber en un modelo aplicado a todos los ámbitos actuales del conocimiento; pretende una **formación polivalente** para hacer frente a una sociedad en cambio,

bajo una idiosincrasia de la aleatoriedad. La interdisciplinariedad juega un **papel importante en la solución de problemas sociales, tecnológicos y científicos**, al mismo tiempo que contribuye decisivamente a sacar a la luz nuevos u ocultos problemas que el análisis de contenidos disciplinarios no permite vislumbrar.

- Supone el **reconocimiento a la educación global** como una modalidad educativa que se caracteriza por el estudio de núcleos temáticos que tienen en la base la constante referencia de las diversas áreas geográfica y culturales del mundo. Plantea una **enseñanza y un aprendizaje recurriendo al trabajo en las aulas con unidades didácticas integradas** por lo que bajo este diseño curricular se hace una selección de contenidos que **no sólo prevé los conocimientos culturales**, sino todo aquello que es excluido en la currícula tradicional, como la crítica a las implicaciones sociales de la escolarización y del conocimiento que la institución académica promueve.
- **Induce al profesor a la investigación** de su práctica y al **reconocimiento de que el trabajo en equipo**, es algo consustancial.
- Integra los principios de la escuela nueva, la educación progresiva y la concepción constructivista que hacen de **los estudiantes el centro del discurso**, promoviendo que los **proyectos educativos se relacionen con sus intereses y cobren significado**. Además, la **fundamentación piage-**



tiana permite considerar las etapas de desarrollo, dialécticamente concebidas, a partir de cuyo reconocimiento, el **currículum propone los avances en los niveles cognitivos.**

- **Se sustenta en los aportes del aprendizaje significativo** relacionado con las tareas hechas bajo una **actitud de motivación y autoconfianza.** Además, **se toma en cuenta la teoría socio - cultural al considerar la zona de desarrollo próximo** y el **papel de los mediadores** (símbolos, signos, lenguaje), **otorgando importancia a la labor del profesorado** a la hora de estimular esa zona potencial, seleccionando experiencias de aprendizaje que apoyen los conocimientos ya asimilados y aprovechando los conceptos espontáneos.
- Enfatiza que **la motivación intrínseca** para el aprendizaje, supone **grados de libertad y creatividad como ejes** de legitimación de las prácticas pedagógicas, basadas en la solución de problemas de interés.
- Contiene un enfoque de **enseñanza basada en la interdisciplinariedad con un fuerte poder estructurante,** ya que los conceptos, marcos teóricos, procedimientos, etc., con los que se enfrenta el alumnado se encuentran organizados como un todo a unidades más globales, a estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas.
- Promueve la **educación integral de las motivaciones; la voluntad; las**

aptitudes intelectuales, artísticas y sociales; las emociones; las actitudes; los valores y el ámbito de la formación espiritual.

- Aplica una noción de **evaluación como regulación de procesos y resultados** en las diversas etapas tanto del diseño curricular como de su desarrollo.

Texto Base:

TORRES, J. (1994) *Las razones del currículum integrado.* En: *Globalización e Interdisciplinariedad: El currículum Integrado.* Madrid: Morata. pp 185 - 190. 204 - 221.