



Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

UNIDAD 1

TEMA:

Objeto de Estudio de la Sociología de la Educación

Equipo No5

Islas García Rodolfo Aarón

Martin del Campo García Alejandro

Rangel Otero Laura

Romero Melo Luis Angel

I. Introducción

El planteamiento del tema arranca de las afirmaciones reiteradas de los analistas más autorizados y conocidos del mundo, quienes sostienen que las formas más destacadas de la Sociología como de la educación, en el transcurso de su desarrollo, han tenido su origen en las crisis sociales: procesos que han marchado sincrónicamente hasta hoy.

I. Análisis Histórico

A) Los orígenes de la Sociología de la Educación.

La sociología surgió como una disciplina en una época de crisis; por esto se le puede calificar como una ciencia de la crisis: ha sido, y hasta hoy, la expresión clara y concreta de las crisis sociales.

Desde los tiempos de Platón (427-347 a.C.) pasando por Hobbes (1527-1769), hasta los días de los enciclopedistas, las crisis que se gestaron en la sociedad influyeron de manera decisiva en la reflexiones sociales - dirigidas de manera preferente a la búsqueda de soluciones dentro del proceso de cambio.

El conde Henry de Saint-Simon y Auguste Comte - su discípulo y colaborador- formularon en su orden: una teoría sobre la alternación de los períodos críticos en las sociedades humanas, donde cada período de crisis es seguido por uno de organización social, al que sucede una nueva crisis y así sucesivamente; y el segundo, que no sólo ideó la Ley de los Tres Estados (el Teológico, el metafísico y el Científico), sino los conceptos fundamentales del proceso social, aludiendo, al viejo contraste entre lo estable (Sociología Estática) y el cambio (Sociología Dinámica) que la ciencia social contemporánea tipifica como estructura social, instituciones sociales, organización social; versus desorden social, cambio social, desintegración social, y revolución social. Y finalmente Karl Marx (1818-1,88.3) quien destacó la importancia de la lucha de clases en la evolución económica de las sociedades, afirmando sociológicamente que "el todo social es algo más que la suma de todas sus partes".

Estas afirmaciones sobre el pensamiento social (sociológico) se pueden sincronizar con las de los grandes educadores que han teorizado sobre la Pedagogía Social en épocas de crisis.

Siguiendo la investigación realizada al respecto por el maestro Carl Weiss, citada y ampliada por el sociólogo Carlos Agulla, la mayoría de los historiadores de la Sociología están de acuerdo en que el pensamiento social alcanza sus puntos culminantes en los siglos IV a.C., en el XVII, a fines del XVIII, y mediados del XIX; y lo mismo dicen los historiógrafos de la Educación, con lo que se puede formar "una correlación" siguiendo las expresiones de Agulla: "Es por lo demás, sintomático en que haya una coincidencia histórica en esos momentos críticos, entre los geniales luminares de la Pedagogía y de los pensadores sociales de igual magnitud intelectual

Pero Weiss avanza al estudiar las relaciones entre sociólogos y educadores de fines del siglo XIX a la época contemporánea, la que se puede justificar documentalmente diciendo que algunos pedagogos y sociólogos se preocuparon tanto por la formación del hombre como por la reflexión de la sociedad: Otto Wulmann, Paul Barth, Paul Natorp, John Dewey, René Hubert, Auguste Messer y Ernest Kriek, todos ellos pedagogos geniales, coinciden cronológicamente en sus preocupaciones críticas con los sociólogos Wilhelm Dilthey, Emile Durkheim, Max Weber, Hans Freyer, Friedroh MullerLyer, Theodor Geiger, Alfred Weber y Karl Manheim, para no citar más.

B) La Sociología de la Época Contemporánea

A los momentos de inflexión histórica se les denomina crisis: es decir, los períodos que se caracterizan por las transformaciones, y los cambios sociales y culturales, y de la estructura de poder como lo han sostenido A. von Martin, K. Manhem, P.A. Sorokin, H. Freyer, Alfred Weber, A. Toynbee, etcétera.

E. Durkheim fue quizá el primero que destacó con precisión esta mutua y recíproca influencia en 1902,

cuando puso de manifiesto la íntima relación existente entre los cambios sociales y las transformaciones de los sistemas escolares que acompañan a estos cambios de estructura.

Esta relación, no solo se refiere sólo a los fines educativos, en la medida que éstos se hallan dirigidos a la voluntad social de una época determinada, sino al hecho de que la enseñanza en sí depende estrechamente de la índole y forma del pensamiento de esa época y de las estructuras socioculturales concretas en que se desarrollan, y de los factores sociales que de una manera u otra la condicionan.

John Dewey fue precursor al señalar que la "escuela en vez de sufrir las consecuencias de los cambios sociales, debe contribuir a que se produzcan, y K. Manheim, quien concluye: La educación no debe formar al hombre abstracto sino en y para una sociedad concreta. Su fin último es no es nunca el individuo sino el grupo social

Tanto la reflexión social, o sociología, como la educativa, pedagógica, de acuerdo con los autores citados aparece en la crisis como si ésta tuviera una raíz histórica y social común que incentivara la búsqueda de nuevas perspectivas para responder a las interrogantes de la situación emergente: planteamientos acerca de la estabilización del orden social y de la formación del hombre-objeto de estudio de la Sociología y de la Educación, respectivamente.

Por tal motivo no nos debe sorprender que la reflexión social (o sociológica) y la reflexión educativa (o socioeducativa) hayan tenido sus momentos culminantes en los períodos de crisis; que sean, en última instancia, meditaciones sobre la crisis, tal y como lo expresan A. Von Martin y K. Manheim.

Es importante destacar en estas ideas preliminares que los períodos históricos críticos, tanto en el campo de la sociedad como en la formación del hombre; se volvieron tareas conscientes, comunes, de la reflexión teórico-social (o sociológica) y pedagógica (o socioeducativa), de gran originalidad e influencia en las sociedades organizadas.

Los Planteamientos de la Crisis

Ahora hay que hacer referencia, en primer término, a los antecedentes que las gestaron, a las revoluciones locales, alguna de ellas como la de México (1910) que dio origen a la primera Constitución Política de la República de tipo Social (en 1917), basada en las disquisiciones sociológicas de fines del siglo pasado, y que orientó la educación rural y urbana en un sentido verdaderamente democrático, postulando la enseñanza gratuita para todos, desde la escuela preprimaria hasta la universidad, reformas que se presentaron antes de las consecuencias de la Revolución Soviética de Octubre y de los cambios que se originaron en la mayoría de los países del mundo con, las dos grandes guerras que han sufrido en este siglo pasado, en los órdenes militar, social y económico, y que han dado origen a las grandes crisis que aún confrontamos.

a) Las dos Guerras Mundiales y sus consecuencias

De la terminación de la Primera Guerra al inicio de la Segunda, el marxismo y el neomarxismo adquirieron fundamental importancia en el desarrollo de la teoría sociológica, y por ende en la Sociología de la Educación, no sólo por las ideas embrionarias que habían sostenido el mismo Marx y los neomarxistas, sino también por las respuestas intelectuales que provocaron tales ideas.

De esta época (1919-1939), la sociología empezó a ser suprimida en Rusia y en algunos países europeos, en especial los nazi-fascistas. Durante el tiempo que duro la Segunda Guerra Mundial, los sociólogos norteamericanos fueron apoyados por el Pentágono para realizar investigaciones de campo, entre ellas aquella que llevo el título *Studies in Social Psychology in World War II*, más conocida por *Studies of American Soldier*. Alemania firma su rendición, se desarrolla entre Rusia comunista y E.E.U.U un intercambio de las doctrinas sociológicas que postulan, desarrollándose aun más, y en forma muy importante, la Sociología Concreta de los norteamericanos, al grado de que se consolida e invade el pensamiento mundial.

b) Las concepciones actuales de la Sociología

Las concepciones concreta, cuantitativa, empirista y abstracta-cualitativa de la realidad, en lo que va del siglo XX, son influidas poderosamente por seis corrientes filosóficas, las cuales son:

- El Behaviorismo o Conductismo, de J. Watson (1888-1958) con base en el principio de que con ideas abstractas nunca se puede construir una verdadera ciencia de observación y experimentación.
- El Pragmatismo, con Charles Sanders Peirce, William James, John Dewey Y C. Wright Mill, quienes postularon en esencia y fin del pensamiento social, las reglas de la acción: ¿Cuál es el valor efectivo de la verdad? -se preguntan - lo prácticamente efectivo para la existencia: "Es urgente una Ingeniería Social a la altura de la era técnica en que vivimos", es la respuesta.
- El Psicoanálisis de S. Freud y sus discípulos Adler y Jung, quienes influyeron en los métodos de las ciencias sociales y en la educación.
- El Estructuralismo-funcionalista, con Claude Levi-Strauss, Seasure y Troubetzkoy, y después con Talcon Parsons y P.K. Merton, quienes sostienen que el conjunto estructural de una sociedad, con sus tradiciones, usos y costumbres, tiene una unidad funcional que se presenta en las relaciones de interdependencia institucional.
- La Fenomenología y el Existencialismo consecuente que producen dos tesis fundamentales:
 - el reconocimiento de que el análisis fenomenológico tiene la tarea fundamental de iluminar la esencia del objeto que se investiga y
 - El existencialismo que lo complementa, pues ese objeto es la existencia misma del hombre y el reconocimiento de esa existencia como trascendencia, es decir, se plantea la relación con el mundo, con las cosas y con el hombre.
- La sociología contra el Pluralismo, de J. Caseneuve, F. Balle y A. Akoun.

También en estos años presenciamos la influencia mutua y recíproca entre el Funcionalismo norteamericano y la Sociología marxista, dando por resultado, por una parte, el resurgimiento de la Sociología Académica de la Unión Soviética, y por la otra, el Funcionalismo dialéctico-estructural desarrollado en los E.E.U.U.

En esa época surge, con notable fuerza ideológica, la crítica al neocapitalismo, la escuela llamada de la Sociología Crítica de Francfort, integrada por Jurgen Habermas, Theodor Adorno y Max Horkheimer.

II. JUSTIFICACIÓN.

El fenómeno social en la especie humana es, en sí mismo un hecho natural y universal que ha existido siempre, pero sus formas, modos de constitución y funcionamiento varían en distintos lugares y a través del tiempo, presentando características distintas determinadas por motivos de índole educativo, cultural e histórico. Se visualiza al ser humano como ser social por naturaleza; es decir, desde que nace está implicado en diversas relaciones e interacciones con otros seres humanos. Algunas de estas formas humanas pueden llegar a constituir un sistema de grupos e instituciones educativas.

Una característica del objeto de estudio de la Sociología, es precisamente explicar y transformar las condiciones sociales contemporáneas, esto nos permite acercarnos a la importancia del objeto de estudio de la Sociología de la Educación, ya que está, auxilia a las diferentes áreas que dirigen, administran y vinculan a las instituciones educativas.

Por tal motivo, como estudiantes de la Maestría en Ciencias de la Educación es relevante e imprescindible conocer el contexto de la Sociología Educativa, misma que aporta los recursos para comprender la realidad de nuestro contexto educativo en esta época de crisis y de cambio, en los rubros educativos de nuestro país.

III. DESARROLLO.

ANTECEDENTES

Educación

A partir de 1833 el estado se hace cargo de la educación en México, tanto en su aspecto organizativo como en el administrativo. En 1842 organismos como los cuerpos jurídicos determinan que la educación sería libre y gratuita y en última instancia y hasta nuestros días obligatoria.

La educación es fundamental para el país ya que es reproductor de cultura en donde su función como organización institucional es la de orientar y transformar ejes dentro de la sociedad que permitan al educando la creación de su propia conciencia. ¿Qué tipo de conciencia? Una en la que le permita al mexicano fortalecer sus aprendizajes en todas las áreas competitivas de la globalización esto a través de la educación, en la que se puedan abrir espacios de habilidad y conocimiento que en conjunto podrán tener un reflejo importante en la economía nacional.

Cabe señalar que la educación no es la única responsable de asegurar una movilidad social efectiva y de proporcionar mejores condiciones de vida de los individuos; pues existe una relación estrecha entre la educación y la estructura económica, política y las características de la población.

Esta última para el ser humano en general ha sido tema de debate en muchos ámbitos políticos, económicos y sociales, ya que es un pilar dogmático.

Con estos breves antecedentes, ahora se abordara la conceptualización y definición de la Sociología de la Educación, pero para ello se necesitara previamente fijar con claridad y precisión ¿Qué es lo que entendemos por Sociología General? , con el fin de después situar lo que es la Sociología de la Educación

Concepto de Sociología

A) Las tres Tareas del Sociólogo

Una de primeras tareas del sociólogo consiste en determinar la naturaleza y carácter de las sociedades humanas y de las instituciones sociales.

La segunda tarea del sociólogo, íntimamente relacionada con la primera, consiste en indagar la naturaleza de la interdependencia existente entre las estructuras y funciones de la vida social y la de índole de la cohesión social.

La tercera tarea del sociólogo, consiste en formular generalizaciones empíricas o leyes que expliquen los cambios y el crecimiento de la vida social y, de ser posible, el interpretarlas a la luz de las leyes fundamentales.

Definiciones:

- M Ginsberg: La sociología es el estudio de las interacciones e interrelaciones humanas y de sus condiciones y consecuencias.
- L.T. Hobhouse: El objeto de la sociología es la interacción de las mentes humanas
- Tönnies: La sociología general es, en su conjunto, la teoría de la convivencia humana.
- Von Wiese: Es una ciencia social especial que estudia la conducta interhumana en los procesos de socialización, asociación y disociación.

- Giddings: Lejos de ser tan sólo una suma de las ciencias sociales es, más bien, su base común.

La sociología -dice McIver- procura descubrir los principios de cohesión y de orden dentro de la estructura social; la forma como se arraiga y crece dentro de su medio, el equilibrio móvil de su estructura cambiante y de su marco también cambiante.

Las diferencias entre estas variadas definiciones sólo radican en el mayor o menor énfasis con que han sido formuladas. La médula común de todas ellas es la idea de que la sociología se halla vinculada con las relaciones humanas, con la conducta del hombre en su relación con los demás hombres.

Objeto de Sociología

La concepción de la sociología como una ciencia más, con su objeto de estudio propio, ha sido criticada desde tres puntos de vista distintos.

Primera Crítica.

La sociología ha aportado gran cantidad de valiosos datos con respecto a las instituciones sociales, tales como la familia, la propiedad (la socialización por la educación), la iglesia y el estado; con respecto a los cambios en las migraciones de poblaciones con respecto a los cambios de los hábitos, costumbres y modas sociales, y con respecto a la pobreza, la delincuencia y el suicidio.

Segunda Crítica.

La segunda crítica es sin duda más fundada. Sostiene ésta que no existe un campo propio para la sociología, puesto que su objeto de estudio está dividido en cierto número de ciencias sociales: economía, ciencia política, psicología, antropología, historia (educación) y jurisprudencia. Esta crítica no se haya plenamente justificada en lo que atañe a los tópicos antes mencionados.

Tercera Crítica.

La tercera crítica no es, sino una variante de la segunda. La sociología toma prestado de las demás ciencias. Es un medio de economizar trabajo, de saberlo todo sin aprender nada.

La sociología debe llegar a conocer algo acerca de sus miembros y de sus caracteres innatos y adquiridos, de su medio geográfico, de sus instituciones sociales, de su lenguaje, estética, religión, educación, moral y leyes, de su estructura económica y diferenciación de clases, y, finalmente de sus relaciones con otros pueblos y su interacción con el resto del mundo. Si ha de cumplir esta tarea satisfactoriamente, la sociología deberá cooperar siempre con otras muchas especialidades. Esta cooperación se halla necesariamente involucrada en la tentativa de comprender la vida social como un todo homogéneo.

No se limita a analizar o disecar el objeto en sus partes, para luego sintetizarla o reunir las partes en un todo. La sociología trata de procurar una visión de conjunto. Esto implica que la sociología el todo a partir de las partes y las partes a partir del todo. Si nos detenernos a reflexionar un instante, comprenderemos inmediatamente que es imposible aislar un problema social particular de la totalidad de la vida social.

Una definición amplia que resume los principales puntos de vista antes señalados nos la proporciona Gastón Bouthoul en su obra *Histoire de la Sociologie*, Presses Universitaires de France, París, 1950, página, 105, que dice:

Tomando en cuenta las investigaciones sociales que se han realizado hasta la fecha y a fin de remediar el fraccionamiento de los conocimientos que aportan los especialistas en cada una de sus disciplinas sociales y para acentuar los roles comparativos y lograr una síntesis de lo fundamental de los puntos de vista que pueden interferirse; tomando en cuenta además el punto de vista de la historia de las sociedades y de las instituciones, se puede pensar que en los últimos días, es posible establecer una

definición del objeto de la sociología general, desde un ángulo dinámico en los siguientes términos:

Estudio de las estructuras sociales, de los elementos constitutivos de las sociedades y de sus funciones: estudios de las circunstancias en las cuales aquellas evolucionan; confrontación de los resultados obtenidos por las ciencias sociales particulares; estudio de las correspondencias entre las estructuras de las sociedades y las estructuras mentales de los hombres que la integran (roles de la psicología social); y en fin, estudio de los factores que contribuyen a facilitar los cambios de las estructuras sociales.

Método y organización de la Pedagogía Social.

El progreso educativo es posible gracias a la solidaridad de las funciones de la conciencia humana y al paralelismo entre individuo y comunidad. El progreso, el camino, el método de la educación se halla en la propia configuración social.

El hogar es el primer factor decisivo en esta tarea, pero la vida contemporánea impide que cumpla su cometido. Por ello hay que buscar la solución en asociaciones de familia para educar a los párvulos.

La escuela constituye el segundo grado de la formación humana y cuya tarea es cultivar el querer y el intelecto. En la escuela hay que despertar la conciencia del orden y desarrollar los fundamentos de la cultura humana

El tercer grado de la pedagogía social la forma la libre educación de los adultos en asociaciones libres de cultura (extensión universitaria, bibliotecas populares, etc.). Dicho grado tiene por objeto "formar al hombre, enlazar su vida más propia y profunda a la cadena de la grande y eterna vida de la humanidad" El fundamento moral para este último grado es la virtud de la razón. Esta se manifiesta como afán cognoscitivo que aspira a la verdad a toda costa.

Ideales de la Educación.

Los ideales educativos aparecen y desaparecen a través de la historia. No existe un ideal educativo válido para todos los pueblos y para todas las épocas. Los ideales educativos han de ser establecidos en relación con la cultura, en la cual se forma y en la cual vive el individuo.

Para determinar el ideal personal es preciso formarse una imagen del desenvolvimiento del individuo. Una segunda forma de los ideales educativos es el ideal de grupo; aquí el ideal personal debe subordinarse al ideal de la colectividad. Es evidente que, habrá tantos ideales educativos cuantos sean los grupos que existan. Por último, cabe preguntarse si por encima de estos ideales particulares, que pueden luchar entre sí, no habrá un ideal que esté por encima de los partidos y de las colectividades. Este ideal, sería el ideal cultural, el ideal que abarcaría toda la vida del pueblo. Spranger cree que en nuestro tiempo ideal de la personalidad ha de subordinarse a un ideal que ponga al individuo al servicio del pueblo.

John Locke ha sido el primero que ha desarrollado una teoría de la educación, en la que el desarrollo natural se caracteriza con una gran finura psicológica y mediante la cual se alcanza el ideal, tanto filosófico, como mundano, de la persona feliz, por el desarrollo de sus capacidades.

Rousseau presentó este principio del desarrollo natural de la persona en oposición a la cultura.

Concepto y definición de la Sociología de la Educación

La mayoría de los textos que llevan por título Sociología de la Educación parten de que se trata de una de las sociologías especiales -relativas a la Educación- pero la mayoría aluden a la temática de la sociología general aplicada a la educación como fenómeno social.

Los sociólogos tradicionales de fines del siglo pasado y principios del presente (algunos ya considerados clásicos) llegaron a la conclusión de que la Sociología de la Educación constituye, en esencia, la ciencia social de la educación, algunos más, confunden a la Sociología de la Educación con los fundamentos sociales (sociológicos) de la educación y con la aplicación de la Sociología de la Educación.

Algunos sociólogos por su parte también han formulado definiciones de la sociología de la educación:

La primera de las seleccionadas nos dice: es el estudio científico del fenómeno social de la educación y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales; es el estudio de los hechos y de las instituciones cuya naturaleza no es preciso demostrar, dentro de los campos particulares de la Sociología y de la Educación, pues constituyen la materia propia de la Sociología de la Educación.

Otra definición expresa: debe considerarse como una de las principales ramas de la Sociología general, la que estudia la estructura y el funcionamiento de las instituciones educativas.

La Sociología de la Educación es hija de dos ramas de la investigación (el estudio bipolar) de la sociedad y de la educación.

La sociología de la Educación es una ciencia nueva, pues prácticamente tiene de existencia lo que va del siglo. Claro que esto no quiere decir que en épocas anteriores no se hayan hecho estudios relativos a los fenómenos educativos como fenómenos sociales, pero no, simplemente, la Sociología de la Educación como disciplina organizada de manera sistemática e independiente de sus ciencias raíces (Sociología y Educación).

La disciplina es indudablemente joven pues no se habían profundizado hasta ahora, por los especialistas, los requerimientos lógicos y epistemológicos que su autonomía y precisión requieren.

Algunos conceptos y definiciones de la Sociología de la Educación.

Durkheim fue quien, defendiendo la naturaleza sociológica de los fenómenos de la educación, abrió el camino a una de las ramas principales de la sociología y no solamente estableció el primer punto de la aplicación del método sociológico al estudio de esos fenómenos, sino suministró con su libro Educación y Sociología, un preciso hilo conductor a la investigación del que quiere seguir sus pasos.

Además la educación y procesos, que dependen sin duda de condiciones orgánicas o fisiológicas, y las instituciones educativas, en toda la variedad de formas que pueden presentar, son "fenómenos sociales", susceptibles, como las otras categorías de hechos de esa naturaleza, de observación y de tratamiento científico.

Definición.

El estudio de los hechos y de las instituciones de la educación, cuya naturaleza sociológica no debía ser preciso demostrar, constituye el objeto de la sociología de la educación.

La denominación sociológica de la educación, en el sentido que nosotros le damos, es decir, de estudio sociológico de los hechos, y de las instituciones de la educación corresponde, de hecho, a las de sociología jurídica, sociología económica, sociología religiosa, etc., utilizadas por el propio Durkheim para referirse al estudio sociológico de las instituciones jurídicas, económicas y religiosas.

El concepto "sociología de la educación", que ahora predomina entre los norteamericanos, difiere profundamente de nuestro modo de ver en dos aspectos. Tiene en primer lugar, un carácter esencialmente descriptivo y pragmático, y frecuentemente se halla menos dominado por la idea de observar realidad social y reflexionar sobre ella, que por la de emprender su reforma y su reconstrucción. Ese carácter de estudio utilitario del "estado de la educación" norteamericana, de los sistemas, métodos y programas escolares, con el objeto práctico de reformar la educación son, además, el resultado de otra tendencia dominante, que llevaba a considerar a la sociología no como disciplina científica de fines desinteresados, sino como un estudio práctico de las cuestiones de la vida social, política y económica contemporánea.

Los autores norteamericanos, en su mayoría, entienden por "sociología de la educación" al estudio de la

sociología general con aplicaciones a la educación o, en otras palabras, la sociología aplicada a la educación.

La sociología de la educación se convierte en una de las ramas o partes principales, en una ciencia pura, en una ciencia especulativa, destinada a edificar la educación sobre nuevos cimientos y a renovar el estudio de sus orígenes de sus funciones sociales, aunque comprenda numerosas aplicaciones en la política pedagógica y podamos utilizar sus datos; ya para deducir de ellos una regla de conducta, ya para unirnos, a fin de revisarlos o legitimarlos, a nuestras teorías acerca de la educación.

Esa concepción perfectamente clara de una "ciencia de la educación", según Durkheim, nos permite establecer una clara distinción entre la sociología la educación de un lado (estudio sociológico o científico de la educación), y la pedagogía e historia de la educación, de otro.

La pedagogía puede ser idealista sin llegar a ser utópica.

El estudio objetivo y desinteresado de los hechos, de las prácticas y de las instituciones de la educación; las semejanzas y diferencias entre los sistemas pedagógicos de cada pueblo; los tipos genéricos de educación correspondientes las diversas clases de sociedad; la manera en que se forman o se constituyen las instituciones pedagógicas; cómo funcionan una vez formadas; cuáles son las relaciones entre los sistemas pedagógicos y el sistema social general y cuáles las leyes que dominan los sistemas educativos, constituye el objeto de la ciencia de la educación; o sociología de la educación.

Todos esos hechos susceptibles de observación y otros que sería fácil señalar respecto a la génesis, la estructura, el funcionamiento y la evolución de los sistemas de educación, abren a la especulación científica o sociológica un vasto campo de estudio, que está, en su mayor parte, por explorar.

La pedagogía es una teoría práctica que no estudia científicamente los sistemas de educación, sino que, como dice Durkheim, reflexiona más o menos profundamente sobre esos sistemas, con el propósito de ofrecer al educador una teoría que lo oriente.

La inserción de la enseñanza sociológica en el cuadro de las disciplinas de un curso de formación profesional tiene, antes que nada, el objeto de suministrar a la preparación de los futuros profesores, una base científica más sólida, proporcionándoles el medio de llegar a una comprensión más amplia y completa de los hechos y de los problemas de la educación, y al mismo tiempo de ensancharles el espíritu despertando en ellos el sentido crítico, llevándolos a conocer "el mayor número posible de hechos sociales racionalmente coordinados" o al menos, comprobables y coordinables. Y si no les suministra todos los resultados adquiridos que podrían desearse, les incita a buscar con método, les enseña a observar, a comparar y a inducir, antes de llegar a conclusiones o de lanzarse a la acción.

Es preciso, sin duda, para que se pueda sacar todo el partido posible de esos estudios sociológicos, que el profesor, además de estar formado en los más rigurosos métodos de investigación, tenga un sentido exacto de las realidades sociales, amor a la historia de las instituciones y para enriquecer esa preciosa facultad de generalización, un delicado sentido de los matices y una viva percepción de las diferencias que separan unas de otras a las diversas esferas sociales.

Además, no es de la física, ni de la química, ni de la biología en sí mismas, de las que procede todo el provecho para la formación del espíritu, sino de la manera como enseñan a los jóvenes y trabajan con ellos, los físicos, los químicos, los biólogos u otros profesores cualesquiera en sus especialidades respectivas.

A continuación se presentara algunos puntos interesantes de diferentes autores, sobre las definiciones de lo que es la Sociología de la Educación

A) Sociología de la Educación, de Fernando de Azevedo.

Para Fernando de Azevedo, la Sociología Urbana y la Sociología Rural, auxilian a la sociología de la educación facilitándole datos sobre la influencia de la urbe y vida rural en la educación, que son básicas para la sociología de la educación.

El Estado y la educación es complementario de la sociología educativa (corresponde a la sociología educativa): se entenderá que las sociologías política y jurídica aportan sus luces para hacer el estudio de la influencia del derecho constitucional que le da vida a la forma política (el Estado) y la influencia mutua y recíproca entre Estado-educación, Educación-estado.

La Política y educación tiene relaciones con la sociología de la educación, si se estudia partiendo de la sociología política y sus relaciones con la sociología de la educación. El problema de los fines de la educación, es un análisis teleológico que estudia la ciencia y la filosofía de la educación.

La sociología educativa puede analizar los fines de la educación en función de una sociedad concreta en que se da la escuela (oficial o privada) que los sustenta.

B) Sociología de la Educación, de Coster y Hotgat.

Según S. de Coster y F. Hotgat, la sociología de la educación, tiene por objeto el estudio de las instituciones y de los aspectos sociales relacionados con la educación, entendiéndolo en su sentido más amplio, es decir, abarcando tanto la instrucción como la acción formativa.

La importancia de la sociología de la educación es proporcional a la importancia de las exigencias - sociales en la vida de los individuos. De ahí resulta que la pedagogía científica, nacida 1890-1900 en Europa, se inspiró primeramente en la fisiología y sobre todo en la psicología; luego se preocupó del rendimiento de la enseñanza, pero de una perspectiva individual.

Tres hechos cuya influencia fue decisiva después de la guerra de 1914- 1918, es decir, en el momento en que varios estados europeos habían declarado la instrucción pública obligatoria hasta la enseñanza secundaria, explican la orientación de la pedagogía hacia las ciencias sociales.

Primero, la generalización de la instrucción pública trajo consigo la necesidad de establecer una diferencia fundamental entre la educación y la enseñanza. Esta distinción adquiere un significado cada vez mayor, ya que la instrucción obligatoria sólo puede organizarse en el marco de una enseñanza simultánea y colectiva.

Desde principios del siglo se realizaron diversas tentativas con éxito notable, hasta el punto de extenderse por Europa y los Estados Unidos la idea de clases paralelas para comprobar los resultados de la enseñanza.

Las llamadas nuevas escuelas de tipo anglosajón, a fines del siglo XIX siguieron esa misma orientación. Pero la distinción antes mencionada se comprendió mejor cuando se fue generalizando la enseñanza y se impuso la educación de modo indiscriminado para todos.

Entonces resultó más fácil impartir la enseñanza que dedicarse a la educación individual de los alumnos.

Segundo, al mismo tiempo se iba transformando la familia. En el siglo XIX, ella protegía a los niños, los envolvía. La madre que permanecía en el hogar, se ocupaba de tareas que hoy realiza la sociedad, tales como la educación de los niños, su instrucción, sus recreos y su orientación escolar y profesional. La familia debía prever los cuidados necesarios a los abuelos y su retiro, ya que frecuentemente habitaban bajo el mismo techo.

Tras la democratización de las instituciones, la familia quedó absorbida.

Actualmente los abuelos disfrutan de una vejez autónoma. Con frecuencia la mujer trabaja fuera del hogar. Los esposos se han convertido en compañeros y la mujer ha adquirido una dignidad y autonomía considerables. La familia moderna protege menos a los niños y su estabilidad es menor que en épocas pasadas.

A lo largo de esta evolución acelerada que se desarrolla en la segunda mitad del siglo XX, la enseñanza se convierte en una institución social e incluso llega a adquirir caracteres comunes con otras instituciones.

La nueva sociología de la educación.

La sociología de la educación se nos presenta, después de estas consideraciones, como la disciplina susceptible de conocer, gracias a sus técnicas de investigación, las necesidades de las poblaciones en materia de educación y, consiguientemente, capaz de acelerar reformas indispensables.

C) Sociología de la Educación, de Carlos Aguilla.

Se entiende por sociología de la educación, la sociología especial que analiza y explica la socialización y la educación como fenómenos sociales, del mismo modo que las relaciones entre la educación y la sociedad, tanto del pasado como del presente.

La primera parte de la definición es correcta lógicamente, pues se trata indudablemente de una sociología especial. En esta definición, el género próximo es sociología, la diferencia específica, es que se trata de una sociología especial, como lo es la sociología de la educación. Donde comienzan los problemas gramaticales y teóricos es cuando se agrega "que analiza y explica la socialización y la educación como fenómenos y procesos sociales".

Esta parte relativa al análisis, descomposición de un todo con distinción de sus partes, y explicación, exposición de una materia para hacerla más comprensible, se refiere a la socialización y la educación respectivamente. ¿Los analiza y explica como fenómenos y procesos sociales? En estos dos casos no se trata de definir correctamente lo que es la sociología de la educación, sino que son la socialización y la educación como fenómenos y procesos sociales.

La socialización es un término muy amplio que tiene numerosas acepciones desde el concepto marxista que se refiere a la interdependencia cada vez mayor entre los diversos factores de la producción hasta el que le da la interpretación psicosocial que alude a procesos de aprendizaje, internalización de la cultura y de los sistemas de roles.

¿Qué se entiende por fenómeno social y que por proceso social?

En cuanto al fenómeno social Emilio Durkheim emplea indistintamente los términos "fenómenos sociales" y "hechos sociales" y Maurice Duverger significa: a los fenómenos sociales como colectivos, objetivos, generales y positivos y respecto de procesos sociales que hay seis acepciones:

- 1.- Del latín processus, ir adelante
- 2.- Los cambios de la realidad (Heráclito)
- 3.- Epistemológicamente fenómenos cognitivos como movimiento conceptual demostrativo
- 4.- Fenómenos que se presentan con cierta unidad y se producen con cierta irregularidad
- 5.- Es el paso de un estado a otro según la ley de desenvolvimiento
- 6.- Cualquier cambio en que un observador pueda ver una cualidad o dirección consistente

Esto nos lleva fuera del campo propio de la definición de sociología de la educación pues se habla de las relaciones entre educación y sociedad, que no son términos equiparables pues la educación es un fenómeno social que se da en la sociedad.

Vicios que presenta la definición.

La definición intentada presenta cuatro vicios lógicos y doctrinarios, los cuales son:

- 1.- Logra situarla en el género próximo y en la diferencia específica, pero no precisa esta última.
- 2.- Trata de definir aludiendo a cada una de las partes que integran la disciplina; sociología y educación, sin lograrlo.
- 3.- Incluye lo definido en la definición, y
- 4.- Trata de darle al final un aspecto histórico que es otro campo de conocimiento que no está por definirse.

En **primer lugar** se nos aparecen en el fenómeno educativo, por un lado, una o unas personas, con una función muy determinada y específica: aprender

Con ello tenemos, en este primer acercamiento el fenómeno educativo, a los actores que intervienen en el mismo. Las funciones las percibe la sociología con el concepto de “rol”; en este caso, la función de enseñar con el concepto de “educador” y la función de aprender con el concepto de “educando”, son roles típicos de educandos: el hijo, el alumno, el acólito, etc.; y roles típicos de educadores, el padre la madre, el maestro, el sacerdote, etc., ya que en la historia se han dado muchos roles de educadores y educandos y también se dan en las sociedades actuales otros roles de educadores y educandos.

En **segundo lugar** y como consecuencia de lo anterior se nos aparece el fenómeno educativo como una “relación educativa”, es decir, como una función interrelacionada: enseñar-aprender, que afecta y define los comportamientos de los actores del fenómeno educativo en la medida en que esos comportamientos se orientan en función de una expectativa aproximada de que va a ser respondido en forma separada.

La relación educativa la percibe la sociología con el “concepto de relación social” y, específicamente en este caso, con el concepto de “relación social educativa”. Esto significa sociológicamente hablando, es decir, desde una perspectiva analítica, que cada actor queda afectado en el ejercicio de su rol; tiene determinados derechos y obligaciones con respecto al otro que percibe el concepto de status del educador y del estatus del educando. Con ello los actores quedan ubicados en la relación social educativa. La relación social educativa se presenta, en esa ubicación, como una relación de dependencia del educando con respecto al educador.

Esta dependencia está determinada por la misma relación social educativa en lo que se refiere a la función interrelacionada del educador y del educando; en última instancia, del enseñar y aprender.

En **tercer lugar**, y como consecuencia de lo anterior, se nos aparece el fenómeno educativo como estructurando una situación social mediante un role-set que fija claramente los derechos y obligaciones de cada uno de los participantes en esa situación social del aprendizaje. Este role-set organiza una estructura social educativa con la que hay inexorablemente, que contar, por lo tanto, supera a los individuos, se les impone y está fuera de ellos.

Esta estructura social educativa, se hace patente, presente y actual, cuando se presenta la función educativa o de aprendizaje. Por eso puede una familia, una secta religiosa, una escuela, un aula, un partido político, etc. Lo que define específicamente a esa estructura social educativa es la función educativa o de aprendizaje, la que es analíticamente distinguible, de otras funciones de esas estructuras sociales. En consecuencia, el análisis específico de la sociología de la educación, en cualquier estructura social (familia, escuela, secta religiosa, etc.) es única y exclusivamente en la medida en que se analiza y estudia la función educativa o de aprendizaje; lo que no agota las funciones de las estructuras sociales.

En cuarto lugar, y como una consecuencia de todo lo dicho hasta ahora, el fenómeno educativo se nos “aparece” como una función manifiesta de aprendizaje que ejerce un educador sobre un educando; y esta función manifiesta es la función de enseñar y aprender “algo”, es decir, un determinado “contenido educativo” en función de un determinado objetivo o meta cultural, el fin educativo o el ideal pedagógico.

Este contenido educativo en función de un determinado objetivo o meta cultural, lo comunica el

educador al educando a través de un medio (la palabra, el ejemplo, etc.). Todo fenómeno educativo tiene un contenido cultural, el valor puede ser muy variado, la elección del mismo le corresponde al pedagogo, que se comunica en función de un objetivo o meta cultural.

Por eso, la función educativa, el enseñar y aprender, es siempre manifiesta, lo cual no quiere significar que sea consciente como lo han destacado algunos autores. De este modo la función educativa no sólo se cumple participando en una estructura social educativa ejerciendo determinados roles, sino fundamentalmente comunicando determinados contenidos culturales, por parte del educador al educando, en función de un objetivo o meta cultural.

Se llega a la conclusión de que lo que caracteriza al fenómeno educativo es la función manifiesta de enseñar y aprender determinados contenidos culturales en función de una meta cultural (ideal o real). Esta función en última instancia determina los roles del educador y educando, la relación social educativa y la estructura social educativa. La forma más pura en que se manifiesta la función educativa, en las sociedades contemporáneas, es la escuela y el sistema formal educativo; por ello no quiere decir que sea la única forma y, menos aún, la más importante. Solo se trata de una forma típica de ciertas sociedades contemporáneas (urbanizadas, industrializadas, burocratizadas, formalizadas racionalmente, etc.).

El Dr. Jesús María Vázquez y el maestro Félix Ortega en la cuarta parte del libro *Textos Fundamentales de la Sociología de la Educación* por Alain Gras--Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, 1980- con el título: *La Sociología de la Educación en España*; estudio que nos da base para desarrollar nuestros puntos de vista sobre los conceptos y la definición de Sociología de la Educación.

"Es obvio dicen los notables autores: que el terreno que cultiva esta Ciencia, es la educación. Ahora bien, la educación es un término tan amplio, abarcador de tantos aspectos de la vida y la historia que difícilmente pueden ser cultivadas por la sociología que tiene un campo de estudio preciso. La educación desborda su contenido social o sociológico porque cultiva la capacidad intelectual de individuo como ser pensante, su vida interior, su comportamiento individual; provoca destrezas adecuadas a su vocación mediante técnicas de aprendizaje (adecuadas a su caracterología) para entender los hechos de la naturaleza y de la sociedad.

La sociología de la educación se preocupa por la educación en tanto tiene que ver con la sociedad, no con la educación individual en que se toman en cuenta los caracteres distintivos de los individuos súper o infradotados o enfermos para obtener mejores situaciones "individuales" como lo escribió A. Addler en su libro *La Psicología Individual y la Escuela*.

A la sociología de la educación si le interesa, desde este ángulo, no cabe duda, la educación integral como proceso socializador, pero sólo insistimos desde el punto de vista sociológico.

Con un criterio más pedagógico que sociológico podemos examinar esa relación educacional-sociedad considerando a la educación como fenómeno de suficiente entidad, sobre el cual convergen una serie de fuerzas y presiones sociales, y a la vez, que ella también como fuerza incluye, presiona, sobre la sociedad. Más claramente expuesto: a la sociología de la educación le interesan las influencias mutuas y recíprocas entre sociedad y educación, pero desde el punto de vista sociológico, no educativo.

Los objetivos de *La Sociología de la Educación*. En otra parte muy importante del estudio, los autores citan A.K. Ottawa y P. W. Musgrave, y obtienen de sus opiniones sobre los objetivos de la sociología de la educación, lo siguiente: "por ello, en cuanto se unidimensionaliza él, concepto de sociedad ha de funcionar la educación, señalando como más válida la visión que el objeto de la Sociología de la educación, y de la educación en sí misma". Así se expresa Ottaway:

La sociología de la educación está centrada en la manera del individuo de reaccionar, cambiar, experimentar y desarrollarse como parte de un proceso social. Estudiando la educación desde el punto de vista sociológico, se trata de un estudio de relaciones sociales. La relación entre la educación y la sociedad es la relación entre un proceso social y otro más grande. La sociología de la educación enfoca las fuerzas sociales mediante las cuales se adquiere experiencia.

En definitiva, la sociología de la educación tiene un objetivo bien delimitado: el estudio de las relaciones existentes entre educación y sociedad.

Musgrave en su sociología de la educación: "una primera parte, titulada 'La educación y la estructura social', acomete la tarea de estudiar el influjo de la estructura social sobre la educación; en el segundo apartado trata las 'Funciones sociales de la educación. Lo que se persigue en determinar, agrega, los efectos que en la sociedad provoca la educación".

El Departamento de Sociología de la Educación en la Universidad Pedagógica Nacional, en México, especializados en investigaciones institucionales y sociólogos en investigaciones de la sociología del cambio.

Plantean un nuevo planteamiento que consistiría en los siguientes puntos:

- a) Considerar a la educación como una realidad susceptible de ser abordada por múltiples ciencias, O, mejor aún, un sector capaz de ser examinado con distintos métodos.
- b) Quiere decir ello, que cada método científico (esto es, propio de cada ciencia) se enfrentará con la vertiente educativa que él es capaz de analizar.
- c) La sociología de la educación vendría a ser, así, el estudio científico de la educación, pero desde una dimensión educativa y un método científico particular: sería el estudio de la vertiente social de la educación con el método de la sociología.

Podríamos concretar más este aparatado sintetizando cuanto en él hemos expuesto. Ello se reduce a lo siguiente: *La sociología de la educación consiste en la aplicación del método sociológico a las relaciones mutuas entre educación y sociedad.*

Tal vez, como mal menor, podemos plantearnos el asunto del objeto de la sociología de la educación desde un ángulo diferente al que usualmente se hacía:

- ✓ Considerar a la educación como una realidad susceptible de ser abordada por múltiples ciencias, o mejor aún, un sector capaz de ser examinado con distintos métodos; es decir:
- ✓ Que cada método científico (esto es lo propio de cada ciencia) se enfrentara con la vertiente educativa de lo que él es capaz de analizar.
- ✓ La sociología de la educación vendrá a ser así el estudio científico de la educación, pero desde una dimensión educativa y un método científico particular; sería el estudio de la vertiente social de la educación con el método de la sociología. concluyendo o concretando más: *La sociología de la educación consiste en la aplicación del método sociológico a las relaciones mutuas entre educación y sociedad.*

IV. CONCLUSIONES.

Weiss lleva a cabo el estudio de las relaciones entre sociólogos y educadores desde fines del siglo XIX a la época contemporánea.

Algunos autores definen que determinados pedagogos y sociólogos se preocuparon tanto por la formación del hombre como por la de la sociedad

La sociología es el estudio de las interacciones e interrelaciones humanas y de sus condiciones y consecuencias.

Los ideales educativos se establecen en relación con la cultura, en la cual se forma y en la cual vive el individuo

La educación desborda su contenido social o sociológico por que cultiva la capacidad intelectual del individuo como un ser pensante, su vida interior, su comportamiento individual; provoca destrezas adecuadas a su vocación mediante técnicas de aprendizaje, adecuadas a su caracterología, para entender los hechos de la naturaleza y de la sociedad.

La sociología de la educación se preocupa por la educación en tanto tiene que ver con la sociedad, no con la educación individual en que se toman en cuenta los caracteres distintivos de los individuos, para obtener mejores situaciones individuales.

La sociología de la educación está centrada en la manera que el individuo reacciona, cambia, experimenta y se desarrolla como parte de un proceso social. Y La relación entre la educación y la sociedad es la relación entre un proceso social y otro más grande. La sociología de la educación enfoca las fuerzas sociales mediante las cuales se adquiere experiencia.

La sociología de la educación tiene un objetivo bien delimitado, el cual es: El estudio de las relaciones existentes entre educación y sociedad. Y su campo de estudio abarca, todos aquellos procesos recíprocos y mutuamente influyentes que son producidos por una u otra realidad.

V. BIBLIOGRAFÍA.

Libro: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA ENSEÑANZA
Autor: ANTONIO LUNA ARROYO
Editorial: PORRUA HERMANOS, 1987

Libro: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN
Autor: Fernando de Azevedo
Editorial: Fondo de Cultura Económica

Libro: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN
Autor: Carlos Angulla
Editorial: Paidós, Buenos Aires, 1976.

Libro: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN
Autor: Sarane Spence Boocock
Editorial: LIMUSA, Noriega Editores,

Libro: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN
Autor: Regina Jiménez-Ottalengo, Lucina Moreno Valle
Editorial: TRILLAS

VI. CUESTIONARIO.

A) Pregunta Abierta.

Que es lo que enfoca la sociología de la educación

B) Pregunta de Opción Múltiple

Este Autor define: “La sociología de la educación, tiene por objeto el estudio de las instituciones y de los aspectos sociales relacionados con la educación”

a) Fernando de Azevedo b) Carlos Aguilla c) S. de Coster y F. Hotgat

C) Pregunta de Correlación

La sociología de la educación tiene como objetivo () El estudio de lo que es la educación solamente

() El estudio de las relaciones existentes entre educación y sociedad

() El estudio de las relaciones existentes entre la educación y política

VII. ACTIVIDAD GRUPAL

Técnica a Utilizar: Crucigrama Electrónico

Objetivo: Fortalecer los conocimientos adquiridos en la exposición del tema.

Material: Cañón y laptop

Desarrollo:

Durante el desarrollo de la actividad se pedirá a todos los presentes, que se agrupen en equipos, para que después ellos designen un representante, quien será la voz del equipo.

Se inicia el juego y se les pide a cada equipo que selecciona una posición del tablero, que es un cuadro que parpadea de color gris, al ubicar el cursor del mouse en ella aparece una pregunta que deberán de contestarla, si es de forma incorrecta habrá otro equipo que podrá contestarla. Al final gana el equipo que mas respuestas correctas haya dado.

La aplicación tiene en la esquina inferior derecha, un contador de tiempo, un marcador de aciertos e intentos entonces se preocupaban por el avance del reloj y los intentos fallidos.